

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования
«Экология детства» городского округа Самара

Принята на заседании
Научно-методического совета Центра
протокол № 2
23 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ЦДО
«Экология детства» г.о. Самара
Е.А. Павлова

20 19 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Хранители истории»**

Возраст обучающихся: 14 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кульков Александр Евгеньевич,

педагог дополнительного образования

г. Самара, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт программы.....	2
2	Пояснительная записка.....	3
3	Модуль «Основы музейной работы»	10
4	Модуль «История Почетного караула в России».....	14
5	Модуль «Создание экскурсии».....	18
6	Методическое обеспечение.....	21
7	Список литературы	24
8	Приложения	
	Приложение 1. Календарный учебный график	25

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранители истории»
Направленность программы	туристско-краеведческая
Вид программы	модульная
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара
Составитель программы	Кульков Александр Евгеньевич, педагог дополнительного образования
Возраст учащихся	14 – 18 лет
Срок реализации	1 год
С какого года реализуется программа (новые редакции)	2019 год

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для развития подрастающего поколения очень важно воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, к своему городу, краю, к своему народу. Привить эти качества можно посредством приобщения детей к прошлому, к истории своей малой родины. Правильному формированию образов прошедших эпох истории способствуют различные музеи, позволяющие детям прикоснуться к прошлому. Поэтому основной вид деятельности по данной программе – это знакомство учащихся с основами музейной работы образовательных учреждений и практическая деятельность в музее «Пост №1: из прошлого в будущее».

Музеи образовательных учреждений создают благоприятные условия для социализации учащихся путем повышения их коммуникативных навыков, получения знаний об истории родного края, а также для воспитания гражданско-патриотических чувств, любви к родному городу.

Данная программа предназначена для актива музея «Пост №1: из прошлого в будущее». Деятельность обучающихся направлена на получение знаний об истории Почетного караула на Посту №1, а также знаний по сопутствующим тематике музея темам, получение навыков музейной работы и формирование представлений о работе исторической науки. Кроме того, программа направлена также на получение общих знаний об истории Самары с древних времен до современности.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Отличительной особенностью программы «Хранители истории» от уже существующих, является ее функциональность. Данная общеобразовательная программа предполагает не только получение теоретических основ музейной деятельности, но и их активное использование и совершенствование учащимися в процессе непосредственной практической деятельности. Кроме того, программа формирует общее представление о развитии Самарского края, что позволит повысить интерес к истории малой

родины, к участию в различных исследовательских, музейных и экскурсоводческих мероприятиях.

Знания об исторической науке, получаемые в процессе освоения данной программы, могут существенно дополнить школьную программу по истории, а также способствовать правильному представлению о ее работе.

Навыки, приобретаемые учащимися в ходе реализации программы, окажутся полезными как в процессе обучения в школе, так и в высших и средне-профессиональных учебных заведениях в дальнейшем.

Одной из особенностей данной программы является использование такой формы занятий как дистанционная. Учащиеся самостоятельно изучают некоторые темы и выполняют творческие работы.

Актуальность программы

Данная программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки от 29.08.2013 г. № 1008).

Программа реализуется в рамках Программы патриотического воспитания граждан РФ на период до 2020 года. Реализация данной программы проходит в целях всестороннего удовлетворения образовательных и воспитательных потребностей личности, общества, государства.

Педагогическая целесообразность

Воспитывать у подрастающего поколения патриотизм и чувство любви к Родине, к своему городу и достигнуть главной цели программы помогают следующие формы и средства образовательной деятельности: словесные, наглядные, практические методы обучения. Они помогают наиболее полно решать задачи по социальному, культурному и профессиональному самоопределению, интеллектуальному и духовному развитию личности ребенка.

Так как программа имеет туристско-краеведческую направленность, то одними из форм организации занятий являются экскурсии в музеи города

Самара. Обучающиеся с руководителем объединения могут посещают такие места как: Музей археологии Поволжья; Дом-музей М.В. Фрунзе; Музей боевой и трудовой славы «Крылья родины» МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим», музеи образовательных учреждений города и другие музеи города.

Программа «Хранители истории» органично сочетает теорию и практику музейного дела, аудиторные занятия и экскурсии, предусматривает самостоятельную, творческую деятельность учащихся, в результате которой формируются и развиваются как практические навыки работы в музее, так и личностные качества ребенка, гражданственность и патриотизм, любовь к родному краю.

Дистанционная форма работы и контроля актуальна для самостоятельной работы в модуле «Создание экскурсии», в ходе реализации которого, учащиеся на практике применяют полученные знания.

Программа реализуется на базе МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара. В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения положено воспитание таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, повышения уровня культуры учащихся путем изучения основ деятельности музеев, изучения истории города Самара и знакомства с исторической наукой.

Цель программы:

Организация деятельности обучающихся по изучению и сохранению истории родного края на основе изучения деятельности музеев образовательных учреждений и практической деятельности в музее Поста №1.

Задачи:

Обучающие:

1. ознакомить с основами музейной работы;
2. ознакомить с музейной терминологией;
3. ознакомить с историей Поста №1 в Москве, Самаре и других городах России;
4. ознакомить с основными вехами истории Самарского края;

5. ознакомить с принципами работы исторической науки
6. ознакомить со вспомогательными историческими дисциплинами;

Развивающие:

1. способствовать развитию самостоятельных суждений, умению формулировать собственную мысль;
2. способствовать развитию самоопределения;
3. привлекать внимание учащихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
4. активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;
5. способствовать развитию детского самоуправления;
6. способствовать развитию умений организации и проведения различных мероприятий патриотической направленности;
7. способствовать развитию навыков научно-исследовательской, фондовой, экспозиционной, экскурсионной деятельности;

Воспитательные:

1. способствовать формированию уважения к истории своей малой родины;
2. воспитывать бережное отношение к историческому наследию своего города и страны;
3. воспитывать у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма;
4. воспитывать чувство уважения к ветеранам, к старшему поколению

Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 – 18 лет.

Количество детей в группе: от 6 до 15 человек.

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа.

Формы обучения: очная с элементами дистанционного обучения.

Формы организации деятельности: всем составом, по группам.

Для выполнения отдельных заданий могут быть использованы и другие формы организации деятельности:

- групповая (для выполнения работы, обучающиеся объединяются в группы, взаимодействуя друг с другом);
- индивидуальная (самостоятельная работа обучающегося при выполнении индивидуального задания).

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 часа

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, родному городу
- чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные:

Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:

- осуществление поиска необходимой информации;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера
- анализ и систематизация новых знаний

Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

Учащийся знает:

- основные принципы музейной деятельности (фондовая работа, научно-исследовательская, экспозиционная, экскурсионная работа);

- музейную терминологию;
- историю Почетного караула в России;
- основные вехи истории Самарского края;
- основные принципы работы исторической науки

Учащийся умеет:

- создавать и проводить экскурсии;
- создавать временные экспозиции;
- осуществлять регистрацию и учет музейных предметов;
- работать в читальном зале библиотеки, работать с опубликованными и неопубликованными источниками;

- систематизировать и анализировать информацию;

Учащийся владеет:

навыками подготовки и проведения экскурсии.

Цель и задачи, критерии и способы определения результативности, формы подведения итогов дополнительной образовательной программы определены в каждом модуле.

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы
«Хранители истории»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Основы музейной работы»	48	16	32
2	«История Почетного караула в России»	48	22	26
3	«Создание экскурсии»	48	10	38
	Итого:	144	48	96

III. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МУЗЕЙНОЙ РАБОТЫ»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным навыкам работы в музее образовательного учреждения. В ходе обучения дети познакомятся с экскурсионной, экспозиционной, фондовой и исследовательской работой.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к музейной работе, формирование системы знаний и умений в области музееведения.

Задачи модуля

1. ознакомить с основами музейной работы;
2. ознакомить с музейной терминологией;
3. ознакомить с принципами работы исторической науки
4. ознакомить со вспомогательными историческими дисциплинами;
5. активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;
6. способствовать развитию умений организации и проведения различных мероприятий патриотической направленности;
7. способствовать развитию навыков научно-исследовательской, фондовой, экспозиционной, экскурсионной деятельности.

Для определения результативности обучения учащегося по программе используются следующие **критерии:**

- знает музейную терминологию;
- знает основные виды деятельности в музее;
- умеет работать с научной литературой, осуществлять поиск информации в сети интернет;
- умеет шифровать музейные предметы, фиксировать новые экспонаты в книгах учета фондов;
- знает виды экспозиций;
- знает виды экскурсий;
- умеет проводить экскурсии;

- может анализировать и исправлять свои ошибки.

Способы определения результативности:

- входной контроль (тест на знание теоретического материала)
- текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной и групповой работой по основным направлениям музейной деятельности (научно-исследовательской, фондовой, экспозиционной, экскурсионной);
- промежуточный контроль (тест на знание теоретического материала, подготовка и защита презентаций, докладов, викторины и другие игровые формы контроля);
- самоконтроль;

Формы подведения итогов обучения:

Беседы, опросы, разработка и проведение обучающимися самостоятельных экскурсий, тесты, игры, участие в конкурсах.

Учебно-тематический план модуля «Основы музейной работы»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы экскурсионной работы	10	4	6	Опрос Наблюдение
2	Поисковая работа в музее	4	2	2	Опрос Творческая работа
3	Исследовательская работа	10	2	8	Опрос Реферат Беседа

4	Фондовая работа	4	0	4	Наблюдение Работа с карточками
5	Экспозиционная работа	8	2	6	Опрос Творческая работа Создание временной выставки
6	Строение исторической науки	12	6	6	Опрос Творческая работа Доклад Викторина
	Итого:	48	16	32	

Содержание модуля «Основы музейной работы»

Тема № 1. Основы экскурсионной работы.

Теория. Виды и функции экскурсий, методика и приемы проведения экскурсии.

Практическая работа: Репетиция проведения обзорной экскурсии, проведение музейного урока «Книги в прошлом и настоящем».

Тема № 2. Поисковая работа в музее

Теория. Комплектование музея. Полевая документация. Методика поиска.

Практическое занятие: поиск источников информации по определенной теме.

Тема № 3. Исследовательская работа

Теория. Формы и методы исследовательской работы.

Практические занятия: Работа в библиотеках и архивах, работа с литературой, журнальными и газетными публикациями, интернет-источниками по избранной теме.

Тема № 4. Фондовая работа

Теория. Фонды музея.

Практическое занятие: шифрование музейного экспоната и его описание.

Ведение фондовой документации.

Тема № 5. Экспозиционная работа

Теория. Основные понятия. Формы и виды экспозиции.

Практические занятия: создание эскиза музея, создание временной выставки.

Тема №6. Строение исторической науки.

Теория. Основные и вспомогательные исторические дисциплины. Общие и специальные ВИДы. Историография, методология. Источниковедение и его отрасли. Специальные ВИДы. Археология.

Практические занятия: транскрипция письменных источников средневековой Руси, создание генеалогического древа семьи, викторина по пройденному материалу.

IV. МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПОЧЕТНОГО КАРАУЛА В РОССИИ»

Реализация этого модуля направлена на получение обучающимися знаний об истории Почетного караула в России и в Самаре. В ходе обучения дети познакомятся с историей Почетного караула в Москве, историей Поста №1 в Самаре, историей самарской пионерии и комсомола.

Цель модуля: формирование системы знаний об истории Поста №1 в России.

Задачи модуля:

1. ознакомить с историей Поста №1 в Москве, Самаре и других городах России;
2. способствовать развитию самостоятельных суждений, умению формулировать собственную мысль;
3. привлекать внимание учащихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
4. активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;
5. способствовать развитию навыков научно-исследовательской, фондовой, экспозиционной, экскурсионной деятельности;
6. способствовать формированию уважения к истории своей малой родины;
7. воспитывать бережное отношение к историческому наследию своего города и страны;
8. воспитывать у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма;
9. воспитывать чувство уважения к ветеранам, к старшему поколению.

Для определения результативности обучения учащегося по программе используются следующие **критерии:**

- знает историю Почетного караула на Посту №1 в России;
- знает историю создания и деятельности Поста №1 в Самаре
- может провести экскурсию по тематике модуля

Способы определения результативности:

- входной контроль (тест на знание теоретического материала)
- текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);
- промежуточный контроль (тест на знание теоретического материала, подготовка и защита презентаций, докладов, викторины и другие игровые формы контроля);
- самоконтроль;

Формы подведения итогов обучения:

Беседы, опросы, разработка и проведение обучающимися самостоятельных экскурсий, тесты, игры, участие в конкурсах.

**Учебно-тематический план модуля
«История Почетного караула в России»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Почетный караул у Мавзоля Ленина	10	4	6	Опрос Самостоятельная работа Творческая работа
2	Почетный караул у Могилы Неизвестного солдата	8	6	2	Опрос Творческая работа
3	Пионерско- комсомольские Посты №1	8	2	6	Опрос Творческая работа Доклад
4	История самарской	8	6	2	Тест Опрос

	пионерской организации				Творческая работа
5	Самарский комсомол	8	2	6	Беседа Наблюдение Творческая работа
6	История Площади Славы	6	2	4	Опрос Наблюдение, викторина
	Итого:	48	22	26	

Содержание модуля «История Почетного караула в России»

Тема № 1. Почетный караул у Мавзолея Ленина

Теория: Пост №1 от установки до 1993 года.

Практическая работа: Подготовка к экскурсии «Часовые у Мавзолея – участники Великой Отечественной войны». Изучение обмундирования и вооружения часовых. Репетиция экскурсий.

Тема № 2. Почетный караул у Могилы Неизвестного солдата

Теория: Открытие мемориала, Почетный караул в советское время, восстановление Поста №1 в 1997 году, обмундирование часовых.

Практическая работа: репетиция экскурсий.

Тема № 3. Пионерско-комсомольские посты №1.

Теория: Появление школьных постов №1 в СССР.

Практическая работа: Репетиция экскурсии об истории самарского Поста №1, чтение докладов о действующих постах в других городах РФ.

Тема № 4. История Площади Славы в Самаре

Теория: история строительства Площади Славы.

Практическая работа: репетиция экскурсии «Пост №1 в пространстве города». Закрепление пройденных разделов игрой.

Тема № 5. История Самарской пионерской организации.

Теория: история пионерии от появления до исчезновения.

Практика: репетиция экскурсии об истории пионерии.

Тема № 6. Самарский комсомол.

Теория: краткая история комсомола в Самаре.

Практическая работа: изучение символики комсомольцев и пионеров, изучение быта комсомольцев, бытовых предметов, репетиция экскурсий.

V. МОДУЛЬ «СОЗДАНИЕ ЭКСКУРСИИ»

Реализация этого модуля направлена на получение обучающимися знаний об истории Самарского края и закрепление навыков создания и проведения экскурсии. В ходе обучения дети познакомятся с историей Поволжья от заселения его человеком до конца XX века.

В этом модуле применяются элементы дистанционно форму обучения в таких темах как «Создание экскурсии» и «Самарский край в XX веке». Они позволяют применить полученные знания на практике самостоятельно.

Цель модуля: формирование системы знаний об истории Самарского края.

Задачи модуля:

1. ознакомить с основными вехами истории Самарского края;
2. способствовать развитию самостоятельных суждений, умению формулировать собственную мысль;
3. способствовать развитию самоопределения;
4. привлекать внимание учащихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
5. активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;
6. способствовать развитию детского самоуправления;
7. способствовать формированию уважения к истории своей малой родины;
8. воспитывать бережное отношение к историческому наследию своего города и страны
9. воспитывать у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма.

Для определения результативности обучения учащегося по программе используются следующие **критерии:**

- знает основные этапы истории Самары и их краткое содержание;
- умеет работать с научной литературой, осуществлять поиск информации в сети интернет;

- знает виды экскурсий;
- умеет проводить экскурсии;
- может анализировать и исправлять свои ошибки.

Способы определения результативности:

- входной контроль (тест на знание теоретического материала)
- промежуточный контроль (тест на знание теоретического материала, подготовка и защита презентаций, докладов, викторины и другие игровые формы контроля);
- итоговая диагностика (подготовка и проведение экскурсии);
- самоконтроль;

Формы подведения итогов обучения:

разработка и проведение обучающимися самостоятельных экскурсий, тесты, игры, участие в конкурсах.

Учебно-тематический план модуля «Создание экскурсии»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Методы исторической науки	8	6	2	Опрос Беседа Викторина
2	Поволжье с древности до XX в.	8	2	6	Беседа, доклад Работа с картой Творческая работа
3	Самарский край в XX в.	8	0	8	Беседа, эссе
4	Самарская архитектура	4	2	2	Опрос Экскурсия

5	Создание экскурсии	20	0	20	Беседа Наблюдение Творческая работа
	Итого:	48	10	38	

Содержание модуля «Создание экскурсии»

Тема № 1. Методы исторической науки

Теория. Исторические источники. Основные методы исторической науки.

Практические занятия: Мастерская историка, викторина по пройденному материалу.

Тема № 2. Поволжье с древности до XX в.

Теория. Заселение территории Поволжья человеком.

Практические занятия: доклады о древних народах на территории Поволжья, изучение истории города с опорой на старые карты. Проверочные задания по пройденному материалу.

Тема № 3. Самарский край в XX в.

Практические занятия: Экскурсия в музеи, соответствующие тематике раздела.

Тема № 4. Самарская архитектура

Теория. Деревянное зодчество. Модерн. Конструктивизм и неоклассицизм (сталинский ампи́р).

Практические занятия: создание и проведение экскурсии по архитектурным объектам Самары.

Тема № 5. Создание экскурсии

Практические занятия: Определение темы, составление плана работы, применение полученных знаний на практике, представление результатов. Проведение экскурсии. Подведение итогов года.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел программы	Формы занятий и технологии их организации	Форма подведения итогов	Педагогический инструментарий
Основы экскурсионной работы	Лекция; практическая работа.	Опрос, творческая работа	Презентация, основная экспозиция музея
Почетный караул у Мавзолея Ленина	Лекция, практическая работа	Опрос, самостоятельная работа, творческая работа.	Презентации, элементы обмундирования часовых, иллюстрации.
Почетный караул у Могилы неизвестного солдата	Лекция, практическая работа	Опрос, творческая работа	Видеохроника, иллюстративный материал, элементы обмундирования часовых
Пионерско-комсомольские Посты №1	Лекция, практическая работа	Опрос, творческая работа, доклады	Иллюстративный материал, видеохроника, экспозиция и фонды музея Поста №1
История Площади Славы в Самаре	Лекция, практическая работа, игровое занятие	Опрос, наблюдение, викторина	Иллюстративный материал, экспозиция

			музея, игра в виде викторины.
Самарская пионерия и комсомол	Лекция, практическая работа	Тест, опрос, творческая работа, беседа, наблюдение	Иллюстративный материал, экспозиция и фонты музея Поста №1.
Поисковая работа в музее	Лекция, практическая работа	Опрос, творческая работа	Фонды музея Поста №1
Исследовательская работа	Лекция Практическая работа	Опрос, беседа, реферат	Фонды музея Поста №1
Фондовая работа	Практическое занятие	Наблюдение, работа с карточками	Книги учета основного и вспомогательного фондов, фонды музея Поста №1
Экспозиционная работа	Лекция, творческое занятие	Опрос, творческая работа, создание временной выставки	Иллюстративный материал, стенд для выставок
Формирование исторической науки	Лекция, творческое занятие	Беседа, доклад	Презентация
Строение исторической науки	Лекция, практическое занятие, игра	Опрос, доклад, творческая	Презентация, игра в форме викторины

		работа, викторина	
Методы исторической науки	Лекция, творческое занятие	Опрос, викторина	Презентация, игра-викторина
Поволжье с древности до XX в.	Практическое занятие	Доклад, работа с картой, творческая работа	Презентация, карты Самары различного времени
Самарский край в XX в.	Экскурсия	Беседа, эссе	
Самарская архитектура	Лекция, творческое занятие	Опрос, экскурсия	Презентация, иллюстративный материал
Подготовительный этап	Практическая работа	Наблюдение	
Самостоятельная практическая работа по группам	Практическая работа	Наблюдение	
Подведение итогов	Практическая работа	Проведение экскурсии, беседа	

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
4. Письмо Министерства Образования Российской Федерации «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16
5. Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 15-ФЗ
6. Арапова Л.И. Музейные термины. М., 1986. – 134 с.
7. Ванслова Е.Г. Курс «Музей и культура» в начальной школе. Программа. Опыт внедрения: Экспериментальное методическое пособие. М., 1995. – 176 с.
8. Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения: Учеб. Пособие. М., 1985. – 256
9. Дьякова Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. «Основы экскурсоведения» – М.: Просвещение, 1985. – 254 с.
10. Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
11. Методическое пособие. Учет и хранение фондов школьных музеев. – Красноярск, 1975 – 15 с.
12. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. «Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры» – М.: Владос, 2000 – 158 с.
13. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория практика. М., 2004
14. Строев К.Ф. Краеведение. М., 1967. – 139 с.
15. Учебное пособие «Музееведение» – М., 1985 – 427с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01 сентября.

- начало учебного года по программе первого года обучения – не позднее 15 сентября,

- окончание учебного года – 31 августа.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 273 дня.

Продолжительность каникул - образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе ведется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Дата начала учебного периода – 1 сентября.

Дата окончания учебного периода – 31 мая.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Праздничные дни:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства.