

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Экология детства»
городского округа Самара

«УТВЕРЖДЕНА»

на заседании Педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО «Экология детства»
г.о. Самара
протокол № 5 от 28 декабря 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО «ЦДО
«Экология детства» г.о. Самара

Е.А. Павлова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
на 2019-2022 годы**

г. Самара,
2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития Центра	3
Раздел 1.	Анализ исходного состояния и основных проблем развития Центра	6
1.1.	Информационно-аналитическое обоснование Программы	6
1.2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	15
Раздел 2.	Концепция развития Центра	18
2.1.	Нормативно-правовые основы разработки концепции	18
2.2.	Принципы организации деятельности Центра	18
2.3.	Миссия, цели, задачи и стратегические направления развития	20
2.4.	Создание условий, цели и задачи второго уровня для успешного развития Центра	21
2.5.	Ожидаемые результаты развития и критерии оценки результатов развития	24
Раздел 3.	Основные мероприятия, механизмы и система мониторинга реализации Программы	27
3.1.	План мероприятий по реализации Программы	27
3.2.	Механизмы реализации Программы	36
3.3.	Система мониторинга реализации Программы	37
	Приложения	
	Приложение 1 «Информационные карты образовательных проектов»	39
	Приложение 2 «Глоссарий»	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара на 2019 -2022 годы
Дата разработки программы	Сентябрь - декабрь 2018 года
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя Программы	Павлова Елена Александровна, директор МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» городского округа Самара
Разработчики Программы	– Шубина О.К., заместитель директора по научно-методической работе – Гинтер И.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Севрюгина О.М., методист – Яковлева В.С., методист
Сайт Центра	www.экология-детства.рф
Юридический адрес	443001 г. Самара, Студенческий переулок, 2
Контакты	телефон/факс 242-30-37, e-mail: ekologiya.dop@yandex.ru
Лицензия на ведение образовательной деятельности	№ 6623 от 28 марта 2016 г. выдана 28 марта 2016 г. Министерством образования и науки Самарской области серия 63 Л 01 № 00021922 приложение № 1 к лицензии на осуществлении образовательной деятельности: дошкольное образование и дополнительное образование детей и взрослых серия 63 П 01 № 0004833
Структурные подразделения	– клуб по месту жительства «Ровесник» – клуб по месту жительства «Калейдоскоп» – клуб по месту жительства «Союз друзей» – клуб по месту жительства «Ювента»

	– административный корпус и штаб «Поста № 1»
Цель Программы	Развитие Центра как открытой мобильной образовательной системы, доступной для максимального количества детей и направленной на успешную социализацию обучающихся, формирование их готовности к самостоятельному нравственному выбору, самореализации, осознанному жизненному самоопределению и активной гражданской позиции.
Основные задачи	1. Повысить доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества. 2. Создать необходимые условия в Центре в соответствии с требованиями законодательства для эффективного образовательного процесса, укрепления здоровья и развития детей. 3. Организовать сферу неформального образования и социализации обучающихся путем реализации социально-значимых проектов через взаимодействие с общеобразовательными, дошкольными учреждениями, высшими учебными заведениями и иными организациями. 4. Обеспечить модернизацию содержания образования и образовательной инфраструктуры Центра. 5. Обновить состав и компетенции педагогических кадров, создать действенный механизм мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 6. Сформировать систему раннего выявления и сопровождения одаренных детей.
Этапы реализации Программы	I этап – 2019 год – разработка плана мероприятий по реализации Программы развития; – начало реализации плана мероприятий, – подготовка кадров, – улучшение материально-технической базы. II этап – 2020-2021 годы

	– реализация плана мероприятий; – текущий мониторинг реализации Программы развития; – корректировка Программы развития (по необходимости) перед началом текущего учебного года; – развитие материально-технической базы Центра; – повышение квалификации сотрудников Центра. III этап – 2022 год – завершение реализации плана мероприятий; – подведение итогов реализации Программы развития; – разработка Программы развития на следующий период.
Система управления Программой и организация контроля	Управление реализацией Программы осуществляется директором. Контроль за выполнением Программы, а также корректировка мероприятий Программы осуществляется коллективом Центра путем участия в составе Педагогического совета; Совета Центра, Научно-методического совета

РАЗДЕЛ 1.
АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ И ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ
МБУ ДО «ЦДО «ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА»
г.о. САМАРА

1.1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

Данная программа разработана, как продолжение раннее действующей Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара с 2015 по 2018 г. с учетом последних требований законодательных актов РФ в области общего и дополнительного образования детей.

Программа включает концепцию, цели, задачи, определяет содержание дополнительного образования и регламентирует воспитательную работу коллектива Центра дополнительного образования «Экология детства» на 4 года.

Историческая справка

За плечами Центра дополнительного образования «Экология детства» 25-летняя история. «Экология детства» - это уникальный центр дополнительного образования, поскольку помещения клубов по месту жительства, входящих в структуру Центра, находятся в двух районах города – Ленинском и Кировском.

В феврале 1993 года Станция юных техников и некоторые подростковые клубы Ленинского района были объединены в Центр внешкольной работы с детьми и молодежью (социально-педагогический комплекс) Ленинского района.

В 1996 году Центру выделили еще одно помещение в новостройке на проспекте Карла Маркса, 10. Здесь были открыты секции спортивно-оздоровительного отдела.

27 июня 1997 году Центр внешкольной работы Ленинского района был переименован в Центр дополнительного образования и творчества «Экология детства» (ЦДОиТ). С этого момента начался новый этап в развитии Центра. Деятельность центра расширялась, появлялись новые педагоги, новые объединения.

В 1999 году к Центру присоединился подростковый клуб «Ровесник», в 2000 – клуб «Ювента», а в 2001 году на базе Центра был открыт клуб «Союз друзей» на улице Вилоновской.

В это время начали работу многие объединения самых разных направлений, например, основы парикмахерского дела, «История края», «Юный Архимед», «Начальное

техническое моделирование», фольклорный ансамбль «Волжаночка», объединение аниматоров, организаторов и ведущих развлекательных мероприятий «Вадим и Компания», театральных кружок «Шоу-театр «Детки», хореографическое объединение «Скандал». Мощную деятельность вели спортивные объединения: дзюдо, фехтование, легкая атлетика, каратэ и др.

В 2002 году ЦДОиТ «Экология детства» вновь меняет свое название и становится Центром дополнительного образования детей «Экология детства» (ЦДОД). В это время появились новые объединения художественной, естественно-научной и других направленностей. Появился, например, клуб исторической реконструкции.

Одним из направлений работы Центра в этот период стало взаимодействие со школьниками и студентами. Для старшеклассников были организованы предпрофильные курсы различной направленности. На базе «Экологии детства» с начала 2000-х годов была организована практика студентов Самарского государственного университета, Самарской Государственной Академии культуры и искусства и других ВУЗов.

С 2002 года Центр «Экология детства» стал городским штабом возрождающегося Поста № 1: Центр предоставлял скаутам и школьникам, несшим Вахту памяти у Вечного огня, помещение для отдыха и форму самарского Поста № 1.

За время работы Центра сложились добрые традиции: это организация и проведение массовых районных и городских праздников, работа летних площадок в клубах по месту жительства, реализация программ профильных смен в детских оздоровительных лагерях.

В самом конце 2015 года учреждение вновь сменило название на «Центр дополнительного образования «Экология детства».

В 2016 г. на базе «Экологии детства» по адресу проспект Metallургов было открыто дошкольное отделение на 30 детей в возрасте от 4 до 7 лет.

С 2017 г. Центр является организатором городских проектных инициатив в рамках реализации Стратегии развития городского округа Самара на период до 2025 года. В этом же году на базе Центра был торжественно открыт музей «Пост № 1: из прошлого в будущее».

С 2018 года ЦДО «Экология детства» является координационным центром по организации летней оздоровительной кампании для школьников городского округа Самара.

Анализ реализации муниципального задания за период с 2015 г. по 2018 г.

МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара выполняет муниципальное задание, в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности.

Муниципальное задание Центра формируется и утверждается Учредителем – Департаментом образования Администрации городского округа Самара.

За период работы Центра с 2015 г. по 2018 г. муниципальное задание было реализовано в полном объеме, в соответствии с показателями отчетности по его выполнению. За данный период у Учредителя не возникали основания о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений) и отчетов об их исполнении за период 2015-2018 гг. не было.

Основные показатели муниципального задания по годам:

муници- пальное задание на год	общее кол-во детей	группа кратковремен- ного пребывания (дошкольники)	дошкольное отделение	организация деятельности проектных и методических площадок
2015 г.	1290	32	-	-
2016 г.	1260	32	30	-
2017 г.	1785	15	30	1
2018 г.	1785	15	31	2
2019 г.	2142	15	31	3

Информация о численности учащихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом:

Направленность	Кол-во детей за учебный год		
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Техническое	45	78	255
Туристско-краеведческое	248	274	405
Социально-педагогическое	100	85	63
Художественное	525	850	901
Физкультурно-спортивное	510	498	652
Группа кратковременного пребывания детей	12	15	15
ИТОГО:	1440	1807	2276

Особенности организации образовательного процесса

ЦДО «Экология детства» является многопрофильным учреждением и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 5-ти направленностей из 6-ти возможных: туристско-краеведческая, социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая. Отсутствуют программы естественнонаучной направленности.

В соответствии с муниципальным заданием на 2019 год в Центре обучаются 2 142 ребенка в возрасте от 5 до 18 лет и 31 ребенок в возрасте от 4 до 7 лет в дошкольном отделении.

На 1-й год обучения в детские объединения зачисляются дети любой национальности и вероисповедания, не имеющие какой-либо специальной подготовки и любого социального положения; дети с ОВЗ (если состояние здоровья позволяет заниматься конкретным видом деятельности).

Учебный план Центра «Экология детства» разрабатывается и изменяется на основании муниципального задания Учредителя.

Он представляет собой план-сетку, в которую внесены следующие данные:

- название программы (объединения),
- сроки освоения программы,
- возраст обучающихся,
- фамилия, имя и отчество педагога,
- количество часов на одну группу,
- количество групп,
- количество детей в одной группе в соответствии с годом обучения,
- общее количество групп, обучающихся по данной программе,
- расчет человеко-часов.

Программы классифицируются по направленностям и заносятся в соответствующий раздел.

На базе ГБОУ Самарской области «Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» и ГБОУ Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» открыто **отделение для детей с ОВЗ** на 213 учащихся. С ребятами занимаются педагоги Центра «Экология детства»

изобразительным, театральным и хореографическим искусством.

В дошкольном отделении функционирует 1 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет наполняемостью 31 ребёнок.

Кроме образовательной деятельности, которая ведется за счет муниципальных средств, Центр оказывает населению еще и платные образовательные услуги по 3 программам:

- для детей дошкольного возраста «Легоконструирование» и «Ритмика»,
- для детей от 5 до 12 лет «ОФП с элементами рукопашного боя»; обучающиеся, достигшие 13-ти летнего возраста переводятся на бесплатное обучение по дополнительной программе «Армейский рукопашный бой» («Гладиатор»).

Характеристика педагогического коллектива

Центр полностью укомплектован педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует профессиональным стандартам «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н) и Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

Общая численность педагогических работников составляет 28 человек. В общей численности педагогических работников удельный вес педагогических работников в возрасте моложе 25 лет – 7 человек, до 30-ти лет - 46% (13 человек), от 25 до 35 лет – 10 человек, свыше 35 лет и старше – 11 человек, из них пенсионеры – 5 человек, в возрасте от 55 лет 21% (6 человек). По половой принадлежности: женщин – 20 человек, мужчин – 8 человек.

Степень образования у работников учреждения различна. Высшее профессиональное образование имеют 71% (20 человек), из них педагогическое - 16. Среднее профессиональное образование имеют 28% (8 человек), из них педагогическое - 7.

Среди членов педагогического коллектива имеют первую квалификационную категорию – 28% (8 человек) и высшую квалификационные категории 17 % (5 человек).

Если классифицировать педагогический состав по стажу работы, то стаж менее 2-х лет имеют 60,7% (17 человек), от 2-х до 5-ти лет – 21 % (6 человек), от 5 до 10 лет – 14 % (4 человека), от 10 до 20 лет – 3,6 % (1 человек).

Количественный показатель доли сотрудников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации, составляет 100% (28 чел.).

Организация взаимодействия с социальными партнерами

Администрация Центра активно сотрудничает с другими муниципальными образовательными учреждениями и организациями на основе договора о сотрудничестве и плана мероприятий на учебный год. В основном, в рамках этого договора проводятся совместные массовые мероприятия.

В частности, совместно с **Администрацией Ленинского внутригородского района и ТОСами (территориальным общественным самоуправлением):**

- организуются досуговые и развлекательные мероприятия для жителей микрорайонов, такие как праздники двора, Масленица, районный фестиваль цветов, «Лето с футбольным мячом», новогодние мероприятия;
- представители Администрации района принимают участие в качестве членов жюри или в качестве соорганизаторов районных конкурсов и районных этапов городских конкурсов (соревнований), проводимых Центром;
- предоставляют грамоты, дипломы победителям районных конкурсов (соревнований) за подписью главы района, а также кубки и медали для проведения спортивных соревнований.

Совместно с **Областной Федерацией армейского рукопашного боя** проводится традиционный Открытый турнир по армейскому рукопашному бою, в котором принимают участие наряду с обучающимися Центра и учащиеся других спортивных объединений города Самара.

СРО ОГО «Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо» предоставляет для занятий детского объединения «Легкая атлетика» помещения на стадионе «Динамо».

Сотрудники **МБУК г.о. Самара «СМИБС» библиотека им. Н.К. Крупской** проводят для ребят из клубов по месту жительства познавательные викторины, игры, тематические лекции.

Взаимодействие на уровне учреждений дополнительного образования Самары (многопрофильные, школы искусств, спортивные школы и прочие) заключается:

- в получении и оказании методической консультативной помощи;
- во взаимопосещении семинаров и мастер-классов, открытых занятий;

- совместной организации концертных и игровых программ, городских и районных мероприятий.

Активное взаимодействие с социальными партнерами проходит **во время работы городских проектных площадок**. В городском проекте «Профессионариум», Центр взаимодействует с СОИКМ им. П.В. Алабина, Самарским государственным техническим университетом, историческим парком «Россия – моя история», МБОУ ОДПО «Центр развития образования г.о. Самара» и Самарской региональной организацией «Союз архитекторов России».

В городском проекте «Школьный гандбольный клуб» партнерами выступают РОО «Самарская областная Федерация гандбола», ФСОО «Самарская региональная федерация черлидинга», Администрация Ленинского внутригородского района г.о. Самара, СП ДО «Вундеркинд» ГБОУ СОШ № 2 пгт. Усть-Кинельский, а также МБОУ Школы № 32 и 52, 53 и 132.

Центр активно взаимодействует **со школами и детскими садами города**. На базе школ и детских садов работают организованы занятия детских объединений Центра, а также проводятся совместные мероприятия.

Состояние материально-технической базы

Помещения МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара располагаются в 5-ти зданиях, находящихся в 2-х районах (Ленинском и Кировском):

№ п/п	структурное подразделение	Год постройки	Адрес	Площадь
1.	Корпус № 1 (музей, администрация)	1969 г.	Студенческий пер., д. 2	254,9 кв. м. встроенное, 1 этаж
2.	клуб по месту жительства «Калейдоскоп»	1994 г.	пр. Карла Маркса, д. 10	778,5 кв.м. пристрой к жилому дому
3.	клуб по месту жительства «Ровесник»	1961 г.	ул. Маяковского, д. 97	353,6 кв.м. встроенное, 1 этаж
4.	клуб по месту жительства «Ювента»	1954 г.	ул.Самарская, д. 188 а	174,3 кв.м. встроенное, 1 этаж
5.	клуб по месту жительства «Союз друзей», дошкольное отделение	1962 г.	пр. Metallургов, 94	491,5 кв.м. встроенное, 1 этаж

Инфраструктура Центра

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19
2.	Учебный класс	13
3.	Лаборатория	-
4.	Танцевальный класс	3
5.	Спортивный зал	3
6.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
7.	Актальный зал	-
8.	Концертный зал	-
9.	Игровое помещение	2
10.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
11.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
12.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
13.	С медиатекой	да
14.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
15.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
16.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

В дошкольном отделении оборудованы:

- групповая ячейка, в состав которой входит: групповая комната, буфет, туалет, раздевалка;
- 2 спальни;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- музыкальный зал.

Помещение группы оборудовано игровыми зонами, развивающими познавательные и творческие способности детей. Для прогулок детей, на территории прилегающей к дому

выделен отдельный огороженный участок, расположенный во внутреннем дворе. На участке установлены песочница, горка, игровой стол и лавки, малые архитектурные формы.

Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Программно-методическое обеспечение Центра состоит из:

- комплекса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей;
- методических разработок, пособий, планов-конспектов занятий, разрабатываемых педагогами к своей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- медиатеки учреждения, включающей различные видео- и аудиоматериалы;
- информационно-методического фонда и библиотеки, которые включают объемную базу научно-методических статей (журналы «Дополнительное образование и воспитание», «Методист», «Внешкольник», «Наука и практика воспитания и дополнительного образования», «Вожатый» и др.) и художественной литературы;
- основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения, а также рабочей программы совместной деятельности педагога с детьми разновозрастной группы на текущий учебный год и учебно-методических комплектов к этой программе;
- фондов музея «Пост № 1».

Информация по реализуемым дополнительным программам

направленность программы	всего	вид		срок реализации		
		модифицированные	адаптированные	до 1 года	менее 3-х лет	от 3-х и более лет
туристско-краеведческая	4	4	0	4	0	0
социально-педагогическая	3	3	0	1	2	0
физкультурно-спортивная	9	9	0	2	5	1
техническая	5	5	0	5	0	0
художественная	23	20	3	14	8	1
естественно-научная	0	0	0	0	0	0
Всего	44	41	3	26	15	2

1.2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Основной группой субъектов внешнего окружения являются **учащиеся**. Их образовательные запросы направлены на необходимость самореализации и развития своих творческих способностей, физического состояния, самоутверждения в среде сверстников, на занятия интересным для себя видом деятельности и т.д.

Крупной группой субъектов внешнего окружения являются **родители**. Среди их образовательных запросов преобладает направленность на получение их детьми качественных образовательных, культурно-досуговых и оздоровительных услуг. Также для родителей важна возможность воспитания детей путем развития художественно-эстетического вкуса, приобщения их к достижениям мировой культуры, путем патриотического и духовно-нравственного воспитания, развития физических и морально-психологических способностей детей.

К субъектам внешнего окружения относятся **школы**. Их потенциальные образовательные потребности могут выражаться в создании на базе Центра предпрофильных курсов для помощи учащимся с определением будущей профессии, что позволит школам успешней готовить выпускников к экзаменам. Также образовательные запросы школы направлены на возможность организации и проведения занятий педагогами Центра на своей базе различной направленности: спортивных секций, творческих мастерских, танцевальных коллективов, объединений технической направленности и т.д.

Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

Конкурентами МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» на территории Ленинского района являются общеобразовательные и спортивные школы, школы искусств, а также другие частные организации, осуществляющие обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам.

Образование в школах в основном направлено на освоение учащимися основной школьной программы, подготовку к успешной сдаче экзаменов. Внешкольному компоненту образования уделяется меньше внимания, однако школы все активней

включаются в организацию внеурочных занятий. Работа кружков и секций в школах облегчается тем, что в них занимаются дети этой же школы.

Большинство учреждений, составляющих конкуренцию «Экологии детства», предоставляют платные услуги, либо специализируются на одном направлении деятельности. Так, например, занятия в школе танцев «AZart», в клубе единоборств «Сатори», клубе «Step Up», клубе робототехники «Роботек», Центральной детской музыкальной школе ведется исключительно на платной основе.

Конкурировать со специализированными спортивными школами (ДЮСШ № 7, 10, СШОР №8, СДЮСШОР № 5, 12 и др.) или с детскими школами искусств (ДШИ № 6, 8, ДШИ СГИК) крайне тяжело, поскольку там идет работа по целенаправленному обучению какого-либо определенного вида спорта или направления в искусстве.

Самым главным конкурентом на территории Ленинского района среди детских центров является Самарский Дворец детского и юношеского творчества. Он обладает широким спектром детских объединений различной направленности: декоративно-прикладное, изобразительное творчество («Изостудия», «Мастерская филейно-гипюрной вышивки «Лада», Мастерская «Самарочка» и др.), хореографические коллективы («Студия спортивного танца «АДЕКС», «Театр танца «Краски детства»), спортивные и военно-патриотические объединения. Дворец хорошую репутацию и широко известен в Самаре, обладает современной материально-технической базой и квалифицированным педагогическим коллективом. Вместе с тем, во Дворце отмечается недостаточное количество спортивных объединений.

Проблемы и их причины

Проблема 1.

Образовательные возможности Центра не соответствуют в полном объеме требованиям времени и запросам населения.

В последние 3 года на территории Самары при поддержке государства активно развивается негосударственный сектор дополнительного образования, имеющий современную материально-техническую базу и предлагающий потребителям наиболее привлекательные программы. Наряду с этим, расширяется рынок услуг и сервисов неформального (неформального) образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.).

Появилась необходимость организации и ведения маркетинговой и рекламной деятельности, формирования стратегии и тактики маркетинговой и коммуникационной деятельности.

Проблема 2.

Инфраструктура Центра, его материально-техническая база требует обновления.

Учреждение испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации программ дистанционного обучения и использования высокотехнологичных программ.

Необходимо провести ремонт в учебных кабинетах, оснастить их оборудованием для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

Проблема 3.

Кадровые ресурсы в условиях развития новых сетевых информационно-коммуникационных технологий, появления новых направлений деятельности требуют серьезной переподготовки.

Появление на рынке труда новых профессий и запрос государства на профессиональную ориентацию школьников предполагает, что педагоги дополнительного образования сами владеют необходимыми актуальными знаниями и профильными компетенциями в различных областях науки и техники.

Появление неформального и неформального обучения является прямым следствием развития новых сетевых информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих мгновенный доступ к любой информации. Вследствие чего, педагогам для активного использования этих возможностей во время своих занятий нужно самим ориентироваться в образовательной среде интернета.

Проблема 4.

Отсутствие в сфере дополнительного образования федеральных государственных образовательных стандартов.

Данный фактор, с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, но, с другой стороны, усложняет задачу определения качества предоставляемых образовательных услуг. Педагогическому коллективу необходимо разработать внутреннюю систему контроля качества предоставляемых образовательных услуг, опираясь на требования российского законодательства в сфере дополнительного образования, в том числе и предпрофессионального.

Проблема 5.

Отсутствие единого подхода в определении «одаренный ребенок» и системы сопровождения детской одаренности.

На сегодняшний день общепризнано, что развитие детской одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Задача любого образовательного учреждения организовать ту социокультурную среду, в которой способности ребенка раскроются в полной степени. В центре на сегодняшний день работа с данной группой детей не организована и заключается только в сборе дипломов и грамот за победу в конкурсах и соревнованиях.

Раздел 2.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУ ДО «ЦДО «ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА» г.о. САМАРА

2.1. Нормативно-правовые основы разработки Концепции

Основой для разработки Концепции развития Центра послужила «Стратегия комплексного развития г.о.Самара на период до 2025 года».

Перед образовательными учреждениями городского округа Самара поставлена общая задача – интеграция систем дополнительного, дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования в соответствии с основными целевыми установками на экологизацию, инновационную технологизацию, креативную индустриализацию и туристическую активность горожан.

На решение данной глобальной задачи в рамках формирования «коммуникативнопроектной площадки внедрения и распространения перспективных технологий», обозначенной в «Стратегии комплексного развития г.о.Самара на период до 2025 года» направлены все усилия воспитательной, образовательной и кадровой системы Центра.

Другим основополагающим документом является Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Мероприятия проекта направлены на обеспечение качественными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в рамках региональной системы развития дополнительного образования.

2.2. Принципы организации деятельности Центра

1. Принцип социальной гарантии на качественное и безопасное дополнительное образование детей.

Этот принцип является основополагающим.

Во-первых, безопасность в плане соответствия помещений Центра и организации образовательного процесса нормам СанПиП.

Во-вторых, информационная безопасность (содержание программ, безопасность для детской психики контента информационных ресурсов Центра (сайт, социальные сети).

Качество дополнительного образования в Центре, во-первых, обеспечивается за счет постоянного обучения педагогов на курсах повышения квалификации, посещения семинаров, мастер-классов.

Во-вторых, приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

2. Принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности.

Этот принцип учитывается при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов Центра. Реализация данных программ и проектов планируется при организации сетевого взаимодействия с привлечением социальных партнеров.

3. Принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование.

Данный принцип используется педагогами Центра при организации деятельности проектных площадок и проведении занятий с привлечением социальных партнеров и на их территории. Обучающиеся Центра и школ Самары, а также педагоги могут легко перемещаться на определённое время в различные образовательные учреждения, музеи, ВУЗы, выставочные комплексы с целью обучения или преподавания.

4. Принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования учреждения рассматривается образовательная программа.

Следуя этому принципу, администрация Центра подбирает педагогические кадры под определенные программы, а не программы пишутся под педагогов.

5. Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

В Центре разрабатываются и реализуются разноуровневые программы (краткосрочные, многолетние, ознакомительного, базового и углубленного уровней, а также комплексные). Учащиеся Центра имеют возможность после освоения программы ознакомительного уровня и успешной аттестации перейти на следующую ступень обучения).

2.3. Миссия, цели, задачи и стратегические направления развития

Миссия учреждения: моделирование образовательной среды для детей любого возраста и состояния здоровья, а также создание условий для активного освоения выбранного им вида деятельности, поиска интересного творческого занятия и общения, профессиональной ориентации, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реально осязаемого результата.

Цель Программы:

Развитие Центра как открытой мобильной образовательной системы, доступной для максимального количества детей и направленной на успешную социализацию обучающихся, формирование их готовности к самостоятельному нравственному выбору, самореализации, осознанному жизненному самоопределению и активной гражданской позиции.

Основные задачи:

1. Повысить доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.
2. Создать необходимые условия в Центре в соответствии с требованиями законодательства для эффективного образовательного процесса, укрепления здоровья и развития детей.
3. Организовать сферу неформального образования и социализации обучающихся путем реализации социально-значимых проектов через взаимодействие с общеобразовательными, дошкольными учреждениями, высшими учебными заведениями и иными организациями.
4. Обеспечить модернизацию содержания образования и образовательной инфраструктуры Центра.

5. Обновить состав и компетенции педагогических кадров, создать действенный механизм мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

6. Сформировать систему раннего выявления и сопровождения одаренных детей.

Стратегические (приоритетные направления) развития

1. Одним из приоритетных направлений развития Центра «Экология детства» станет **персонализация (персонификация) дополнительного образования**. Основными характеристиками персонализации (персонификации) дополнительного образования являются: добровольный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, режима и темпа их освоения; создание конкретного персонального продукта; учет индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка; право на пробы и ошибки, возможность смены дополнительных общеобразовательных программ и педагогов.

2. Следующее направление - **развитие неформального и информального образования**, как компенсационной формы обучения, ведущей к профессиональной подготовке и возможности трудоустройства.

3. **Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов с учетом потребностей социально-экономического и технологического развития страны.**

4. **Систематическая деятельность по выявлению детей с выдающимися способностями и их педагогическому сопровождению** через систему многоэтапных и разноуровневых конкурсных, выставочных и других мероприятий на городском, областном и всероссийском уровнях.

5. **Создание открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) участников образовательного процесса**, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий.

6. **Создание современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.**

7. **Расширение количества платных услуг для детей и взрослых.** Реализация данного направления позволит увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием. Средства, заработанные Центром, будут направлены на модернизацию материально-технической базы и оплату труда сотрудников.

2.4. Создание условий, цели и задачи второго уровня

для успешного развития Центра

Для успешного развития и деятельности Центра «Экология детства» в период с 2019 по 2022 гг. будут создаваться материальные, кадровые, методические и прочие условия в соответствии с нижеперечисленными целями и задачами.

Цель № 1: повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.

Задачи:

1. Увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием в текущем учебном году, в том числе за счет увеличения краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ (от 2-х до 6-ти месяцев).
2. Повысить качество дополнительного образования путем разработки общей системы мониторинга результатов обучения по дополнительным программам в соответствии с направленностью (художественная, физкультурно-спортивная и прочее).
3. Увеличить количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностям и количество обучающихся по ним.
4. Обеспечить доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ.
5. Изучить запросы и образовательные потребности родителей и детей на актуальные направления дополнительного образования.

Цель № 2: создание необходимых условий в Центре в соответствии с требованиями законодательства для эффективного образовательного процесса, укрепления здоровья и развития детей.

Задачи:

1. Привести локальные акты Центра в соответствие с законодательными актами Российской Федерации и правительства Самарской области.
2. Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по профилактике детского девиантного поведения и правонарушений.

Цель № 3: организация сферы неформального образования и социализации обучающихся путем реализации социально-значимых проектов через взаимодействие с общеобразовательными, дошкольными учреждениями, высшими учебными заведениями и иными организациями.

Задачи:

1. Внедрять в образовательный процесс неформальное образование путем реализации городских сетевых образовательных проектов.
2. Организовать работу по социализации обучающихся через их привлечение к самоуправлению деятельностью Центра.
3. Изучить опыт других образовательных учреждений по реализации академической мобильности учащихся и педагогов.
4. Организовать деятельность добровольческого отряда.
5. Организовать деятельность по профессиональной ориентации учащихся.
6. Увеличить количество участников городского проекта по патриотическому воспитанию самарских школьников «Почетная караульная служба «Пост № 1».

Цель № 4: обеспечение модернизации содержания образования и образовательной инфраструктуры Центра.

Задачи:

1. Приобрести мебель для учебных кабинетов и оборудование для обеспечения качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Обеспечить проведение ремонтных работ в помещениях Центра в целях создания комфортных и безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса.
3. Приобрести программное обеспечение для сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Цель № 5: обновление состава и компетенции педагогических кадров, создание действенного механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Задачи:

1. Организовать участие педагогических сотрудников Центра в конкурсах профессионального мастерства
2. Разработать систему поощрений педагогических сотрудников за результативность участия в конкурсах педагогического мастерства на уровне муниципалитета, региона и России.

3. Организовать обучение сотрудников Центра на курсах повышения квалификации

Цель № 6: формирование системы раннего выявления и сопровождения одаренных детей.

Задачи:

1. Разработать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки. Выстроить систему взаимодействия с родителями данной категории детей с целью создания ребенку и его семье комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала.

2. Применять в практической деятельности методы и приёмы, которые способствуют развитию индивидуальных особенностей и способностей талантливых учащихся. Обучить этим методам и приемам педагогов Центра.

3. Расширить возможности для участия способных и одарённых учащихся в городских, областных, всероссийских научных конференциях, творческих выставках, конкурсах, соревнованиях.

Цель № 7: Расширение количества платных услуг для детей и взрослых.

Задачи:

1. Изучить запросы потребителей образовательных услуг (родители, дети).

2. Провести модернизацию базы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с запросами потребителей.

3. Организовать рекламную кампанию и осуществить набор в учебные группы.

2.5. Ожидаемые результаты развития и критерии оценки результатов развития

Ожидаемые конечные результаты

– Сформирован положительный имидж Центра в социуме, повышена конкурентоспособность в образовательной среде, обеспечена гибкость и вариативность образовательных программ.

– Проведена модернизация материально-технической базы Центра, созданы условия для внедрения технических, естественнонаучных образовательных программ.

– Создан кадровый ресурс, способный к гибкому, мобильному росту и профессиональному развитию.

– Организована деятельность Центра как площадки для неформального образования по стратегическим направлениям развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

– Увеличено количество обучающихся, показавших высокие результаты в олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях.

– Повышены показатели внебюджетного финансирования в рамках образовательного процесса.

Критерии оценки результатов

К числу основных критериев эффективности деятельности Центра дополнительного образования «Экология детства» относится:

1. Достижение поставленных в Программе целей;
2. Удовлетворение требований и ожиданий ключевых стратегических групп потребителей качеством образования хотя бы на 60 %;
3. Функционирование учреждения в спокойной режиме, без внутреннего напряжения, в соответствии со стратегической целью (стабильный коллектив, отсутствие обоснованных жалоб со стороны педагогов, родителей, детей);
4. Приобретение учреждением и создание необходимых ресурсов для решения основных задач в соответствии с Программой развития;
5. Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, которым созданы условия для получения качественного дополнительного образования;
6. Увеличение доли одаренных детей и количества побед на городском, областном, всероссийском уровнях.

Показатели эффективности реализации Программы развития

Стратегическая цель/ задача	Показатель	Целевое значение по годам (человек)			
		2019	2020	2021	2022
повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества	кол-во детей обучающихся в объединениях Центра	2142	2249	2260	2290
	кол-во программ технической и естественнонаучной направленностей	5	9	12	17
	кол-во детей с ОВЗ	213	225	240	255
	кол-во положительных отзывов о работе Центра по итогах анкетирования родителей и детей	1000	1300	1600	1900
создание необходимых условий в Центре в	кол-во локальных актов Центра соответствующих	43	44	45	46

соответствии с требованиями законодательства для эффективного образовательного процесса, укрепления здоровья и развития детей	законодательству РФ и Самарской области				
	кол-во учащихся, охваченных дополнительными программами с использованием здоровьесберегающих технологий	1500	1700	1900	2100
	кол-во детей, задействованных в мероприятиях по профилактике детского девиантного поведения и правонарушений	986	1036	1186	1336
организация сферы неформального образования и социализации обучающихся путем реализации социально-значимых проектов через взаимодействие с общеобразовательными, дошкольными учреждениями, высшими учебными заведениями и иными организациями	кол-во дополнительных программ с использованием методов неформального обучения	1	5	9	13
	кол-во реализуемых городских сетевых проектов	3	4	5	6
	кол-во учащихся, привлекаемых к самоуправлению	20	30	40	50
	кол-во волонтерских отрядов	2	3	4	5
	кол-во социальных партнеров	25	30	35	40
	кол-во профильно-ориентированных дополнительных программ	3	6	9	12
	кол-во участников (отрядов) городского проекта «Почетная караульная служба «Пост № 1»	40	45	55	60
обеспечение модернизации содержания образования и образовательной инфраструктуры Центра	кол-во приобретенной мебели и единиц оборудования	20	30	25	25
	кол-во отремонтированных помещений Центра	13	9	8	5
	кол-во единиц программного обеспечения	1	4	5	7
обновление состава и компетенции педагогических кадров,	кол-во педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	5	7	9	11

создание действенного механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию	мастерства				
	кол-во педагогов первой и высшей категории	12	14	17	20
	кол-во педагогов, прошедших переподготовку и обучающихся на курсах повышения квалификации (в объеме не менее 144 часов)	5	8	11	13
формирование системы раннего выявления и сопровождения одаренных детей	кол-во одаренных детей	114	134	154	174
	кол-во побед в конкурсах, соревнованиях не ниже городского уровня	437	450	480	510
	кол-во детей, получивших денежные премии и гранты на обучение	1	2	2	3

РАЗДЕЛ 3.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, МЕХАНИЗМЫ И СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	мероприятия	срок	ответственный
Цель № 1: повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.			
<i>Задача 1: Увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием в текущем учебном году, в том числе за счет увеличения краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ (от 2-х до 6-ти месяцев)</i>			
1.	Организовать информационно-просветительскую кампанию для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей	1 раз в полгода (август-сентябрь и февраль)	зам. директора по УВР
2.	Проводить работу по обновлению сайта, страниц педагогов в сети Интернет. Активная работа в Твиттере.	постоянно	методист
3.	Разработать краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям	июнь-август ежегодно	зам. директора по НМР
<i>Задача 2: Повысить качество дополнительного образования путем разработки общей</i>			

<i>системы мониторинга результатов обучения по дополнительным программам в соответствии с направленностью</i>			
1.	Создать комиссию по оценке качества обучения из числа работников Центра, а также органов самоуправления Центра (совета родителей и учащихся).	апрель-май 2019	зам. директора по УВР
2.	Разработать и утвердить локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы внутренней оценки качества (стратегия обеспечения качества, в которой должны быть определены цели и задачи обеспечения качества, основные направления, ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические, финансовые); ожидаемые результаты и механизмы реализации и др.).	май-сентябрь 2019	зам. директора НМР
3.	Подобрать показатели (индикаторы) и их значения (критерии) для проведения внутренней оценки качества.	апрель-май 2019	комиссия по оценке качества обучения
4.	Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения	ежегодно май-август	зам. директора по НМР, педагоги дополнительного образования
5.	Провести анкетирование (опрос) обучающихся и (или) выпускников предыдущих лет, а также родителей посредством сети «Интернет» для оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей)	ежегодно по особому графику	методист
6.	Провести анализ полученных результатов внутренней оценки качества	ежегодно	методист
<i>Задача 3: Увеличить количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностям и количество обучающихся по ним</i>			
1	Привлечь к работе педагогические кадры с техническим и естественнонаучным образованием	ежегодно май-август	директор
2	Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленностей	ежегодно май-август	зам. директора по НМР, педагоги
3	Приобрести комплекты для практической реализации программ технической и естественнонаучной направленности (наборы для	в течение планового периода	зам. директора по АХЧ, педагоги

	легоконструирования, робототехнические, инженерные и электронные обучающие конструкторы, лабораторные комплексы)		
<i>Задача 4: Обеспечить доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ</i>			
	Организовать разработку и активное внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей	май-август ежегодно	зам. директора по НМР, педагоги дополнительного образования
	Организовать отделение для детей с ОВЗ на базе школ-интернатов	август 2019	зам. директора по УВР
	Обеспечивать специальные образовательные условия для посещения детьми с ОВЗ занятий на базе Центра	по мере финансирования	директор, зам. директора по АХЧ
Цель № 2: создание необходимых условий в Центре в соответствии с требованиями законодательства для эффективного образовательного процесса, укрепления здоровья и развития детей			
<i>Задача 1: Привести локальные акты Центра в соответствие с законодательными актами Российской Федерации и правительства Самарской области</i>			
1	Проводить мониторинг изменений в законодательстве РФ и Самарского правительства в области образования	постоянно	директор, заместители директора
2	Осуществлять своевременную корректировку локальных актов и программно-методического обеспечения Центра	по мере поступления изменений	директор, заместители директора
<i>Задача 2: Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии</i>			
1	Включить в содержание программ занятий детских объединений любой направленности проведение физкультминуток	август-сентябрь 2019	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
2	Обучить педагогов здоровьесберегающим технологиям	сентябрь 2019 – май 2020	зам. директора по НМР
3	Разработать программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс Центра	октябрь-ноябрь 2019	рабочая группа

4	Организовать и провести спортивные мероприятия на уровне района и города, направленные на формирование здорового образа жизни.	в течение учебного года	зам. директора по УВР, методист, педагоги
<i>Задача 3: Разработать и реализовать комплекс мероприятий по профилактике детского девиантного поведения и правонарушений</i>			
1	Разработать план мероприятий по профилактике детского девиантного поведения и правонарушений	ежегодно в августе	зам. по УВР, педагоги-организаторы
2	Проводить мероприятия в соответствии с планом в течение учебного года	в течение учебного года	педагоги-организаторы
3	Разработать для педагогов Центра «Порядок работы с детьми, состоящими на учете в ИДН»	в течение 2019 г.	заместители директора, методист
4	Привлекать к реализации плана мероприятий социальных партнеров (полиция, психологическая служба и т.п.)	в течение учебного года	педагоги-организаторы
5	Организовать совместные мероприятия со школами, где обучаются учащиеся Центра, состоящие на учете в ИДН	в течение учебного года	зам. директора по УВР, педагоги
Цель № 3: организация сферы неформального образования и социализации обучающихся путем реализации социально-значимых проектов через взаимодействие с общеобразовательными, дошкольными			
<i>Задача 1: Внедрять в образовательный процесс неформальное образование путем реализации городских сетевых образовательных проектов</i>			
1	Использовать потенциал ВУЗов, ССУЗов, организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей	в течение учебного года	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы
2	Разработать программы открытого образования, создать в сети «Интернет» специализированные порталы (платформы), включающие образовательные сервисы различного вида	в течение учебного года	зам. директора по НМР, методисты
3	Разработать проекты по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом)	в течение учебного года	заместители директора, методисты, педагоги-организаторы
<i>Задача 2: Организовать работу по социализации обучающихся через их привлечение к самоуправлению Центром</i>			

1	Организовать деятельность органов детского и родительского самоуправления Центром	на начало учебного года	зам. директора по УВР
2	Привлекать членов самоуправления к подготовке и проведению мероприятий Центра	в течение учебного года	педагоги-организаторы
3	Организовать участие органов самоуправления в городских и областных конкурсах	в течение учебного года	педагоги-организаторы
<i>Задача 3: Изучить опыт других образовательных учреждений по реализации академической мобильности учащихся и педагогов</i>			
1	Организовать рабочую группу из числа педагогов и методистов Центра по изучению опыта образовательных учреждений	февраль 2020	зам. директора по НМР
2	Разработать план мероприятий по внедрению данной технологии в деятельность Центра	февраль – апрель 2020	рабочая группа
3	Реализовывать мероприятия плана	в течение учебного года	методисты
<i>Задача 4: Организовать деятельность добровольческого отряда</i>			
1	Активизировать деятельность педагогов по включению детей в добровольческую деятельность	в течение учебного года	зам. директора по УВР
2	Организовать участие отряда в городском сетевом проекте «Книга добрых дел»	ежегодно в сентябре	педагог-руководитель отряда
3	Принимать участие в мероприятиях Городской Лиги волонтеров в соответствии с планом работы Департамента образования	в течение учебного года	педагог-руководитель отряда
<i>Задача 5: Организовать деятельность по профессиональной ориентации учащихся</i>			
1	Реализовывать городские образовательные проекты, направленные на профориентацию учащихся	ежегодно в мае-августе	зам. директора по НМР, методисты
2	Включить в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ занятия по профессиональному самоопределению.	май-сентябрь ежегодно	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы
4	Осуществлять взаимодействие с социальными партнерами (ВУЗы, ССУЗы, прочие организации и учреждения) в целях организации	май-сентябрь ежегодно	педагоги-организаторы

	профессиональной пробы учащихся на практике		
5	Организовать реализацию городского сетевого проекта «Школа вожатского мастерства» для учащихся 16-17 лет совместно с МКУ «Молодежный центр «Самарский» (погружение в профессию и содействие в трудоустройстве учащихся)	февраль-май ежегодно	методист, педагоги
<i>Задача 6: Увеличить количество участников городского проекта по патриотическому воспитанию самарских школьников «Почетная караульная служба «Пост № 1»</i>			
1	Организовать работу по популяризации музея «Пост № 1» в образовательном пространстве Самары	в течение учебного года	методист музея
2	Содействовать в увеличении количества детей, участников ПКС «Пост № 1»	в течение учебного года	методист музея
3	Привлечь к работе комиссии по оценке несения ПКС «Пост № 1» представителей ВПК и ВПО города, ветеранских общественных организаций, регионального штаба движения «Юнармия»	в течение учебного года	методист музея
4	Повышать уровень подготовки участников ПКС «Пост № 1» путем привлечения представителей ветеранских общественных организаций, военных комиссаров города	в течение учебного года	методист музея
5	Проводить переключки отрядов ПК общеобразовательных учреждений для выявления лучших участников ПКС «Пост № 1»	в течение учебного года	методист музея
6	Организовать деятельность патриотического объединения на базе Центра	в течение учебного года	методист музея, педагоги
Цель № 4: обеспечение модернизации содержания образования и образовательной инфраструктуры Центра			
<i>Задача 1: Приобрести мебель для учебных кабинетов и оборудование для обеспечения качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</i>			
1	Провести инвентаризацию основных средств и материально-производственных запасов, находящихся на ответственности заместителя директора по АХЧ	1 раз в год	зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер
2	Организовать сбор заявок от сотрудников Центра на приобретение мебели и оборудования, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса. Анализ потребностей	в течение учебного года	зам. директора по АХЧ

3	Составить план приобретения мебели и оборудования на год и оформление финансово-экономического обоснования	ноябрь-декабрь ежегодно	зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер
4	Приобрести оборудование и мебель в соответствии с планом	по мере поступления финансов	зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер
<i>Задача 2: Обеспечить проведение ремонтных работ в помещениях Центра в целях создания комфортных и безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса</i>			
1	Составить план проведения ремонтных работ в соответствии с предписаниями (при наличии) и актами осмотра помещений	до начала учебного года	зам. директора по АХЧ
2	Оформить финансово-экономическое обоснование и смету расходов. Направить заявку в Департамент образования	по итогам осмотра помещений	зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер
4	Организовать проведение ремонтных работ	по мере необходимости	зам. директора по АХЧ, РПКО
<i>Задача 3: Приобрести программное обеспечение для сопровождения учебно-воспитательного процесса</i>			
1	Определить перечень необходимого программного обеспечения	на начало учебного года	зам. директора по АХЧ
3	Запланировать необходимые денежные средства в бюджете учреждения на следующий календарный год	ноябрь текущего года	директор, главный бухгалтер
4	Приобрести программное обеспечение	по мере поступления денежных средств	зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер
5	Обеспечить эффективное использование приобретенного программного обеспечения в образовательном процессе	в течение учебного года	зам. директора по НМР, педагоги
Цель № 5: обновление состава и компетенции педагогических кадров, создание действенного механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию			

<i>Задача 1: Организовать участие педагогических сотрудников Центра в конкурсах профессионального мастерства</i>			
1.	Отобрать значимые конкурсы профессионального мастерства	ежегодно в сентябре	зам. директора по НМР
2.	Ознакомить педагогов Центра с положениями о конкурсах профессионального мастерства	в течение года	зам. директора по НМР
3.	Определить кандидатуры участников конкурсов	ежегодно в сентябре	директор, зам. директора по НМР
4.	Организовать подготовку портфолио педагогов в соответствии с положениями конкурсов	в соответствии с положениями конкурсов	зам. директора по НМР, методисты
<i>Задача 2: Разработать систему поощрений педагогических сотрудников за результативность участия в конкурсах педагогического мастерства на уровне муниципалитета, региона и России.</i>			
1	Организовать работу комиссии по стимулирующим выплатам	август ежегодно	зам. директора по УВР
2	Утвердить таблицы «Критерии оценки эффективности деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора, методиста»	август-сентябрь ежегодно	комиссия по стимулирующим выплатам
3	Ознакомить педагогов Центра с критериями эффективности	август-сентябрь ежегодно	комиссия по стимулирующим выплатам
<i>Задача 3: Организовать обучение сотрудников Центра на курсах повышения квалификации</i>			
1	Ознакомить педагогических сотрудников с планом проведения курсов на учебный год	сентябрь ежегодно	зам. директора по НМР
2	Организовать работу педагогических сотрудников в системе АИС «Кадры в образовании. Самарская область»	в течение учебного года	ответственный за работу в системе
3	Организовать обучение каждого педагогического сотрудника на курсах повышения квалификации каждые 3 года в объеме не менее 144 часов	в течение учебного года	зам. директора по НМР
4	Организовать переподготовку педагогических работников по технической и естественнонаучной направленностям	в течение учебного года	зам. директора по НМР
	Оказывать методическую помощь при подготовке портфолио педагогическим	в течение учебного	зам. директора по

	сотрудникам на квалификационную категорию	года	НМР, методисты
Цель № 6: формирование системы раннего выявления и сопровождения одаренных детей.			
<i>Задача 1: Разработать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки. Выстроить систему взаимодействия с родителями данной категории детей с целью создания ребенку и его семье комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала</i>			
1	Организовать рабочую группу по выявлению и сопровождению одаренных детей	май-июнь 2019	зам. директора по УВР
2	Разработать локальный акт по процедуре выявления и сопровождения одаренных детей	май-июнь 2019	рабочая группа
3	Разработать и реализовать план работы на учебный год по выявлению и сопровождению одаренных детей	в течение учебного года	рабочая группа
4	Обеспечивать взаимодействие с родителями одаренных детей и консультирование по всем вопросам	в течение учебного года	педагоги, педагогиче- ские организаторы
<i>Задача 2: Применять в практической деятельности методы и приёмы, которые способствуют развитию индивидуальных особенностей и способностей талантливых учащихся. Обучить этим методам и приемам педагогов Центра</i>			
1	Организовать работу по формированию профильных смен и реализации собственных программ профильных смен в ДООЦ г.о. Самара	в течение учебного года	зам. директора по НМР, методист
2	Обучить педагогов работе с одаренными детьми на курсах повышения квалификации	в течение учебного года	зам. директора по НМР
3	Внедрить в дополнительные образовательные программы модули для работы с одаренными детьми	май-август ежегодно	зам. директора по НМР, педагоги
<i>Задача 3: Расширить возможности для участия способных и одарённых учащихся в городских, областных, всероссийских научных конференциях, творческих выставках, конкурсах, соревнованиях</i>			
1	Найти спонсоров, помогающих одарённым детям участвовать во всероссийских и международных конкурсах, выставках и соревнованиях	в течение учебного года	заместители директора, педагогиче- ские организаторы, педагоги
2	Направлять одаренных детей на значимые всероссийские и международные конкурсы и соревнования	в течение учебного года	заместители директора, педагоги

3	Оказывать методическую помощь при подготовке портфолио детей на получение премий и грантов	в течение учебного года	педагоги, методисты
Цель № 7: Расширение количества платных услуг для детей и взрослых			
<i>Задача 1: Изучить запросы потребителей образовательных услуг (родители, дети)</i>			
1	Изучить потребности жителей микрорайонов, где находятся клубы по месту жительства (анкетирование, опрос) и в сети Интернет	май-август ежегодно	педагоги-организаторы
2	Обобщить результаты опросов	август ежегодно	методист
<i>Задача 2: Провести модернизацию базы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с запросами потребителей</i>			
1	Разработать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с запросом населения	август ежегодно	зам. директора по НМР, педагоги
2	Подобрать современные программное обеспечение к разработанным программам	в течение учебного года	зам. директора по НМР, педагоги, методисты
<i>Задача 3: Организовать рекламную кампанию и осуществить набор в учебные группы.</i>			
1	Активно развивать связь с общественностью (Public Relations)	в течение года	методисты
2	Подготовить рекламные буклеты, листовки, флаеры, объявления и организовать их распространение	в течение года	зам. директора по АХЧ, методисты, педагоги-организаторы
3	Размещать информацию на сайте Центра и в группе ВКонтакте	в течение года	методист

3.2. Механизмы реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития Центра являются:

- формирование в средствах массовой информации нового имиджа учреждения, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках организации учебно-воспитательного процесса;
- создание конкурентной среды в Центре, для стимулирования педагогических сотрудников к обновлению содержания и повышение качества образовательных услуг;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (одаренные дети, дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- увеличение количества мероприятий и летних профильных смен, реализуемых в каникулярный период;
- расширение разнообразия программ, проектов и образовательных инициатив с применением дистанционных образовательных технологий;
- приведение уровня квалификации педагогов Центра в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- привлечение к учебно-воспитательной деятельности Центра волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности;
- внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление материально-технической базы через расширение количества платных образовательных услуг, оказываемых населению.

3.3. Система мониторинга реализации Программы развития

Цель мониторинга – осуществление системы непрерывного контроля реализации Программы развития, своевременное выявление отклонений от намеченного плана, выработка управленческих решений по устранению на каждом этапе.

Мониторинг программы представляет собой систему постоянного наблюдения (слежения) и контроля за ее исполнением и включает:

1. Формирование *системы индикаторов*, отражающих реализацию целевых установок программы развития и результаты работы подразделений администрации.

2. Формирование *системы планово-отчетной документации*, используемой для оперативного контроля и принятия управленческих решений.

3. Организацию *потоков информации*, обеспечивающей слежение за ходом выполнения календарных планов и учет затрат ресурсов, направляемых на мероприятия подпрограмм исполнителями программы (подразделениями администрации и внешними организациями).

4. *Отслеживание результатов работы* исполнителей программы, их влияния на изменение ситуации в различных сферах округа и выявление причин отклонений от запланированных показателей развития.

5. *Подготовку предложений по корректировке* отдельных подпрограмм и комплексной программы в целом.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Проект № 1

Название проекта – Городская профильная смена «В трех шагах от успеха»
Цель проекта – создание условий для приобщения молодого поколения к регулярным занятиям спортом и содействие развитию детско-юношеского гандбола на территории Самары. Задачи проекта – 1. Формировать общие представления о гандболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся; 2. Ознакомить с историей развития гандбола; 3. Формировать культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «гандбол» 4. Способствовать профессиональной ориентации подростков 5. Прививать навыки соревновательной деятельности 6. Развивать положительную мотивацию и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Физическая культура» 7. Удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в занятиях физической культурой, в частности гандболом; 8. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка; 9. Укреплять мотивацию учащихся на сохранение и поддержание психического, нравственного и физического здоровья; 10. Формировать навыки самоорганизации и саморазвития.
Краткое описание замысла проекта – деятельность учащихся в рамках смены представляет собой спортивные занятия, направленные на общефизическую подготовку, отработку технических навыков и тактических приемов игры в гандбол, а также теоретические занятия в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шаги к успеху». Вечерние общелагерьные мероприятия направлены на развитие творческого потенциала ребят и закрепление теоретического материала по теории и истории гандбола. В целях мотивации ребят для занятий гандболом в дальнейшем запланировано проведение встреч и мастер-классы с ведущими гандболистами и тренерами тольяттинского клуба «Лада».

Этапы реализации проекта		
Наименование этапа		Сроки реализации
1. Разработка программы летней городской профильной смены, привлечение партнеров и участников смены.		Январь – февраль 2019 г.
2. Обучение персонала, привлеченного к реализации смены		Март – май 2019 г.
3. Реализация городской профильной смены		Июнь 2019 г.
4. Анализ работы и результативности проекта		Июль 2019 г.
Содержание проекта		
Мероприятия		Сроки реализации
Образовательный модуль «Гандбол»		Июнь 2019 г.
Образовательный модуль «Черлидинг»		Июнь 2019 г.
Образовательный модуль «Шаги к успеху»		Июнь 2019 г.
Общелагерные творческие мероприятия		Июнь 2019 г.
Финансирование проекта		
Предмет финансирования	Объем	Источник
Канцтовары	5 000 рублей	Целевая программа Администрации г.о. Самара «Летние каникулы»
Призы и грамоты	7 000 рублей	Внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации проекта	Планируемые личностные результаты: 1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта, в частности гандбола. 2. Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России. 3. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. 4. Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к регулярным занятиям спортом, в частности гандболом. 5. Развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела. 6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. 7. Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры. Планируемые метапредметные результаты: Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия (скорость, сила,	

	амплитуда, вектор, частота, дыхание, обмен веществ, работоспособность, ткани, возбуждение, торможение и мн. другие) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), такие как: 1. Планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; 2. Определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3. Понимать причины успеха/неуспеха своего поведения на игровом поле и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4. Определять общую цель и пути ее достижения; 5. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 7. Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
Участники реализации проекта	Учащиеся образовательных учреждений г. Самара, педагоги дополнительного образования
Руководитель и рабочая группа проекта	Шубина Оксана Константиновна, заместитель директора по НМР, Яковлева Валерия Сергеевна, методист Севрюгина Ольга Михайловна, методист

Проект № 2

Название проекта – «Школа вожатского мастерства»
Цель проекта – формирование у старшеклассников компетенций вожатого, необходимых для организации тематических смен, досуговых мероприятий и гражданских инициатив, тем самым развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности. Задачи проекта: 1. Познакомить с основами вожатского мастерства; 2. Научить планированию деятельности; 3. Способствовать развитию у детей стремления к участию в общественной деятельности; 4. Развитие лидерских качеств, через организацию массовых мероприятий; 5. Способствовать развитию у подростков коммуникативных и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений; 6. Формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения; 7. Воспитывать нравственные качества личности: ответственности, толерантности, доброжелательности, целеустремленности.
Краткое описание замысла проекта – основной педагогической идеей проекта является создание условий, при которых ребёнок не зависимо от возраста мог

реализовывать свою жизненную позицию в рамках социально значимых видов деятельности. Программа рассчитана: на желающих реализовать, свои организаторские и творческие потребности, почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения мероприятий различного уровня (городские акции, деловые игры, выездные сборы, тематические смены и т.д.) в учебный и каникулярный периоды.		
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Подготовительный: разработка плана лекционных и практических занятий, набор участников в группы, привлечение спикеров для проведения занятий.	Ноябрь 2018 г. – январь 2019 г.	
2. Основной: реализация проекта.	Февраль – апрель 2019 г.	
3. Итоговый: мониторинг результативности, проведение зачетов, организация фестиваля вожатского творчества, обучающий выезд.	Май 2019 г.	
Содержание проекта		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Проведение лекционных занятий	Февраль – апрель 2019 г.	Методист Яковлева В.С.
Проведение практических занятий	Февраль – апрель 2019 г.	Методист Яковлева В.С.
Проведение открытого интернет-конкурса «Я-вожатый!»	Март-апрель 2019 г.	Методист Яковлева В.С.
Проведение зачетов и проверка методической копилки вожатого	Май 2019 г.	Методист Яковлева В.С.
Проведение обучающего практического выезда	Май 2019 г.	Методист Яковлева В.С.
Проведение фестиваля вожатского творчества. Вручение сертификатов.	Май 2019 г.	Методист Яковлева В.С.
Финансирование проекта		
Предмет финансирования	Объем	Источник
Канцлерские принадлежности для проведения занятий и обучающего выезда	3 000 руб.	Внебюджетные средства
Призы для участников: методичка творческих игр	2 000 руб.	Внебюджетные средства
Сертификаты об окончании обучения	3 000 руб	Внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Умение грамотного планирования деятельности временного детского коллектива. 2. Обладание необходимыми навыками по организации и проведению игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального	

	состояния, составлению ежедневного плана работы для временного детского коллектива. 3. Знание и применение необходимых материалов для проведения мероприятий. 4. Знание законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. 5. Обладание необходимыми знаниями по возрастным психологическим особенностям детей, способам профилактики конфликтов.
Участники реализации проекта	Учащиеся общеобразовательных учреждений г.о.Самара, студенты.
Руководитель проекта	Яковлева Валерия Сергеевна, методист

Проект № 3

Название проекта – «Открытый турнир «Юный рукопашник»		
Цель проекта – создание условий для популяризации спорта и установки на здоровый образ жизни.		
Задачи проекта:		
1. Укрепление спортивных и дружественных связей между спортивными клубами самарской области;		
2. Обобщение и распространение передового опыта по организации спортивных соревнований;		
3. Повышение спортивного мастерства юных спортсменов;		
4. Формирование позитивного отношения молодых людей к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву.		
5. Формирование мотивации детей и подростков на здоровый образ жизни.		
Краткое описание замысла проекта – сплочение спортивных объединений образовательных учреждений г.о. Самара, что приведет к пропаганде здорового образа жизни и популяризация спорта среди подрастающего поколения, что влечет за собой повышение уровня гражданской ответственности и активности, улучшения здоровья современной молодежи.		
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа		Сроки реализации
1. Подготовительный		февраль-март
2. Проведение турнира		апрель-май
Содержание проекта		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Корректировка Положения об открытом турнире «Юный рукопашник», сбор заявок	ежегодно в марте	Кульков А.Е., методист
Проведение турнира «Юный рукопашник» и размещение результатов на сайте Центра	апрель-май	Гаврин А.Н., педагог дополнительного образования
Формирование учебно-методической базы	В течение	Администрация

	учебного года	
Решение кадровых вопросов	В течение учебного года	Директор, заместители
Финансирование проекта		
Предмет финансирования	Объем	Источник
Грамоты и призы	15 000 рублей	Внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. обобщение и распространение передового педагогического опыта патриотического воспитания, 2. популяризация спорта и патриотического воспитания в городском округе Самара, 3. воспитание здоровых и целеустремленных граждан Самары, 4. пропаганда здорового образа жизни.	
Участники реализации проекта	Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара, тренеры спортивных школ, педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, учащиеся спортивных объединений по армейскому рукопашному бою	
Руководитель проекта	Гаврин Алексей Николаевич, педагог дополнительного образования Кульков Александр Евгеньевич, методист	

Проект № 4

Название проекта «Городская интернет-площадка «Самарский навигатор отдыха, оздоровления и занятости детей»		
Цель проекта – Организация отдыха и занятости детей в каникулярный период. Задачи проекта – 1. обеспечение полноценного активного отдыха детей, подростков, создание системы досуговых мероприятий; 2. пропаганда здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения ребенка к своему здоровью; 3. привлечение большего числа детей и подростков в детские оздоровительные центры.		
Краткое описание замысла проекта – В целях размещения оперативной информации о возможностях организации детского отдыха юных самарцев, информационно-методического обеспечения мероприятий и обмена опытом между образовательными учреждениями.		
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Подготовительный	2019-2020	
2. Основной	2020-2021	
3. Итоговый	2021-2022	
Содержание проекта		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный

Размещение информации на сайте о работе ДООЦ в каникулярное время	В течение учебного год	Севрюгина О.М., методист
Организация и проведение интернет-конкурсов для детей, родителей и педагогов по тематике сайта	В течение учебного год	Шубина О.К., зам. директора по научно-методической работе
Финансирование проекта		
Из бюджета		
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. укрепление интереса родителей к детским оздоровительным центрам; 1. укрепление существующих функциональных связей между детскими оздоровительными центрами учреждениями, задействованных в реализации проекта; 2. увеличение количества отдыхающих детей в детских оздоровительных центрах	
Участники реализации проекта	МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара	
Руководитель и рабочая группа проекта	Павлова Елена Александровна, директор МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара Шубина О.К., заместитель директора по научно-методической работе Севрюгина О.М., методист	

Проект № 5

Название проекта – «Музей «Пост №1: из прошлого в будущее»
Цель проекта – создание музея на базе Центра с целью формирования системы историко-краеведческого воспитания, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия на примере деятельности музея «Пост №1». Задачи проекта: 1. Разработка и внедрение программы деятельности музея «Пост №1». 2. Обобщение и распространение передового опыта по организации деятельности отрядов «Пост № 1». 3. Повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания, внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы (работа с архивными документами; создание музейных стендов и т.д.); 4. Развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан, совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан. 5. Формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву. 6. Развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных патриотических объединениях Центра

Краткое описание замысла проекта – сплочение патриотических объединений образовательных учреждений г.о. Самара, что приведет к пропаганде знаний историко-патриотической направленности, обмену опытом и увековечивание ценностей исторического наследия среди подрастающего поколения, мотивирует к совершенствованию знаний, умений и навыков в области краеведения, правоведения, что несомненно, влечет за собой повышение уровня гражданской ответственности и активности современной молодежи.		
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Подготовительный (паспортизация)	2018-2019	
2. Работа музея	2019 - 2022	
Содержание проекта		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Паспортизация музея	до мая 2019	Кульков А.Е., методист
Организация экскурсий для участников караульно-постовой службы «Пост № 1»	даты несения службы	Кульков А.Е., методист
Пополнение фондов музея	постоянно	Кульков А.Е., методист
Формирование учебно-методической базы	В течение учебного года	Администрация
Решение кадровых вопросов	В течение учебного года	Директор, заместители
Организационно-массовая деятельность	В течение учебного года	Администрация, актив музея
Финансирование проекта		
Предмет финансирования	Объем	Источник
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. обобщение и распространение передового педагогического опыта патриотического воспитания, 2. положительная динамика роста патриотизма в Самарской области, возрастание активности граждан, особенно молодежи, 3. воспитание духовности, 4. социально-экономическая и политическая стабильность.	
Участники реализации проекта	Педагогический коллектив МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства» г.о. Самара, специалисты по патриотическому воспитанию и организаторы патриотического воспитания	
Руководитель проекта	Кульков А.Е., методист музея	

Проект № 6

Название проекта – «Школа вожатского мастерства для педагогов»

Цель проекта – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и реализации программы летней профильной смены.		
Задачи проекта: 1. Совершенствование профессионально-педагогической деятельности педагогов, занимающихся организацией детского развивающего отдыха в летний период 2. Оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в разработке и реализации программ профильных смен в условиях ДООЦ.		
Краткое описание замысла проекта – занятия проводятся совместно с другими учреждениями дополнительного образования под руководством специалиста из МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара. Форма организации деятельности – курсы повышения квалификации в объеме 36 часов. Обучение проходит 1 раз в два года по распоряжению Департамента образования администрации г.о. Самара. Проект рассчитан на руководителей и педагогов-организаторов профильных смен, организованных на базе ДООЦ г.о. Самара		
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Подготовительный: разработка плана лекционных и практических занятий, набор участников в группы, привлечение спикеров для проведения занятий.	декабрь 2018 г. – февраль 2019 г. декабрь 2020 г. –февраль 2021 г.	
2. Основной: реализация проекта.	март – апрель 2019 г.	
3. Итоговый: мониторинг результативности, проведение зачетов.	март-апрель 2021 г.	
Содержание проекта		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Согласование программы занятий с МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара и Департаментом образования Администрации г.о. Самара	январь-февраль 2019 г., 2021 г.	Шубина О.К., зам. директора по НМР
Организация и проведение занятий	март – апрель 2019 г., 2021 г.	Шубина О.К., зам. директора по НМР
Подготовка и выдача удостоверений о повышении квалификации совместно с МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	конец апреля 2019 г., 2021 г.	Шубина О.К., зам. директора по НМР
Финансирование проекта		
Предмет финансирования	Объем	Источник
Канцлерские принадлежности для проведения занятий	1 000 руб.	бюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Повышение квалификации руководителей и педагогов-организаторов профильных смен г.о. Самара. 2. Качественное проведение профильных смен на базе ДООЦ в соответствии с рекомендациями Департамента образования Администрации г.о. Самара	
Участники реализации проекта	руководителей и педагогов-организаторов профильных смен в г.о.Самара	

Руководитель и рабочая группа проекта	Павлова Е.А., директор, Шубина О.К., зам. директора по НМР
--	---

Глоссарий

А

Авторская дополнительная общеобразовательная программа – вид дополнительной общеобразовательной программы, полностью созданной педагогом или коллективом педагогов, отличающейся новизной, актуальностью и предназначенной для решения определенной проблемы в дополнительном образовании.

Адаптированная общеобразовательная программа

Активные методы обучения - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. В основном основаны на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы; характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в части активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

Анализ – деятельность, предпринимаемая для установления пригодности, адекватности, результативности рассматриваемого объекта для достижения установленных целей.

В

Взаимодействие – система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Д

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для

духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Дополнительная общеобразовательная программа – документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

И

Инновация – новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности.

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Инновационные методы в образовании - методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности у студентов и др.)

Информатизация образования - массовое внедрение в педагогическую практику методов и средств сбора, обработки, передачи и хранения информации на базе микропроцессорной техники и средств передачи информации, а также педагогических технологий, основанных на этих средствах, с целью создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых.

Информальное образование - является общим термином для образования за пределами стандартной образовательной среды — индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т. д., когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития, результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеет определенной структуры.

К

Качество образования - интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе

представлениям о том, каким должен быть этот процесс и каким целям он должен служить.

Контроль – процедура оценивания соответствия путем наблюдения и суждений, сопровождаемых соответствующими измерениями и испытаниями.

Концепция образования - система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в различных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ.

Компетентностный подход к разработке образовательных стандартов - метод моделирования результатов образования и их представления как норм качества высшего образования. Проектирование образовательного стандарта с точки зрения компетентностного подхода означает:

- отражение в системном и целостном виде образа результатов образования;
- формулирование результатов образования в вузе как признаков готовности студентов (выпускников) продемонстрировать соответствующие знания, умения и ценности;
- определение структуры компетенции, которые должны быть приобретены, продемонстрированы обучаемыми;
- переориентация на студентоцентрированный характер образовательного процесса с обязательным использованием кредитов как меры академических успехов студентов и модельных технологий организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

М

Методист образовательного учреждения – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

Методы воспитания – способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций обучающегося, его сознания и приемов поведения.

Методика обучения – сочетание методов обучения.

Методы обучения – совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и педагога в процессе обучения.

Методика дифференцированного обучения – такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности.

Методика индивидуального обучения – такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой педагог для каждого обучающегося составляет индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Методика проблемного обучения – такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой педагог не дает обучающимся готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему, и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего обучающиеся сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Методика проектной деятельности – такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой обучающиеся сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проектов.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа – программа, измененная с учетом особенностей организации и формирования детских объединений, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов воспитания, развития и образования.

Мониторинг – отслеживание на постоянной основе состояния объекта (качества высшего профессионального образования), фиксация состояния и возникающих проблем, осуществляемая на основе систематизации и обработки существующих источников информации или на основе специально проведенных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования – систематическая процедура сбора данных по ведущим образовательным аспектам на национальном, региональном, местном, индивидуально-учрежденческом уровнях.

Н

Неформальное образование - любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования.

Непрерывное образование - это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования

системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

О

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает успешное выполнение деятельности.

Образовательная услуга – комплекс целенаправленно создаваемых предлагаемых возможностей для приобретения знаний, умений и навыков с целью удовлетворения образовательных потребностей.

Образовательное пространство – пространство, на протяжении которого сохраняется общегосударственное единство в образовании при проведении децентрализации образования. Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдение прав каждого гражданина на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательный процесс - совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

П

Педагог дополнительного образования – специалист, содействующий развитию дополнительного образования в конкретном учреждении, владеющий методикой дополнительного образования, реализующий программы дополнительного образования.

Принципы воспитания – общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

Принципы обучения – основные руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебно-воспитательного процесса.

Планирование качества – часть менеджмента качества, направленная на установление целей в области качества и определяющая необходимые операционные процессы жизненного цикла продукции и соответствующие ресурсы для достижения целей в области качества.

Р

Результативность - степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Результаты образования (обучения) - формируются на опыте и достижениях учащихся и отражают ценность квалификации для студентов, работодателей.

С

Самоанализ – самостоятельное выявление педагогами достоинств и недостатков в своей собственной деятельности и определение путей ее возможного улучшения.

Средства воспитания – источники формирования личности.

Средства обучения – источники получения знаний и формирования умений. Выбор средств обучения определяется особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями).

Система образования - совокупность взаимодействующих преимущественных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их ОУ, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Соответствие – выполнение требования, заявленного заинтересованной стороной или вузом.

Субъекты образовательной деятельности - лица, группы лиц, государственные учреждения и другие организации, занимающиеся вопросами функционирования и развития системы образования. Подразделяются на пять категорий: а) разработчики образовательной политики; б) субъекты, принимающие решения о ее содержании, направлениях, способах воплощения; в) организаторы образования на национальном, региональном, местном уровнях; г) учреждения образования; д) лица, осуществляющие обучение и иные виды педагогической деятельности.

Т

Требования к организации образовательного процесса – требования, которые определены законом РФ «Об образовании», где сказано, что организация образовательного процесса в ОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОУ самостоятельно. Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин. ОУ самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточных аттестаций обучающихся.

Удовлетворенность потребителей – восприятие потребителями степени выполнения их требований.

У

Учебное занятие – промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенным учебным предметом (Л.В. Егорова).

Учебное занятие – это форма организации обучения с группой обучающихся определенного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой программой обучения (М.Н. Скатин).

Управление образованием (как процесс) – взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. Управление образованием включает: планирование, организацию, руководство и контроль, определяющие функционирование и развитие основных образовательных и обеспечивающих процессов, а также непрерывное саморазвитие.

Учебный процесс – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания обучающихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов.

Ц

Цели образования – традиционно определяемые как формирование у обучающихся знаний, умений и навыков (ЗУН), приобщение человека к культуре, подготовка к труду, при компетентностном подходе может быть задана в форме компетенций. Необходимо рассматривать два уровня целей образования: по отношению к обучаемому, и по отношению к учебному заведению, образовательной системе.

Эффективность – связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами. Показатели эффективности для образования могут носить как экономический, так и социальный характер.

Э

Эксперимент – научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

Экспериментальная образовательная программа – программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.